



 **realidad  
económica**

Nº 355 • AÑO 53

1º de abril al 15 de mayo de 2023

ISSN 0325-1926

Páginas 55 a 74

---

UNIVERSIDADES NACIONALES

## Instalaciones universitarias e impactos socioterritoriales. Una mirada desde los/as estudiantes de UNPAZ en José C. Paz\*

---

María Florencia Rodríguez\*\*

\* Una primera versión fue presentada en las III Jornadas Democracia y Desigualdades llevadas a cabo en la Universidad Nacional de José C. Paz (UNPAZ) en el mes de septiembre de 2022. Este trabajo se enmarca en el Proyecto de Investigación PICT: "Transformaciones urbanas y configuraciones de nuevas 'centralidades' en el AMBA. Un abordaje territorial a partir de la Universidad Nacional de José C. Paz" del Instituto de Estudios Sociales en Contextos de Desigualdades (IESCODE) de la UNPAZ bajo la dirección de la autora.

\*\* Doctora en Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires (UBA), investigadora del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) y del Instituto de Investigaciones Gino Germani (IIGG) de la Facultad de Ciencias Sociales (FSOC) de la UBA y docente e investigadora en la UNPAZ, Leandro N. Alem 4731, José C. Paz (1665), Argentina, mafloro@gmail.com.

RECEPCIÓN DEL ARTÍCULO: septiembre de 2022

ACEPTACIÓN: enero de 2023



## Resumen

El artículo se propone abordar el surgimiento de la Universidad Nacional de José C. Paz (UNPAZ) y los impactos socioterritoriales que comenzaron a desplegarse a partir de su instalación en José C. Paz. Concretamente, se estudian los cambios en clave urbana y social que trajo consigo la Universidad tomando en cuenta las miradas y perspectivas de lxs estudiantes. Algunas de las indagaciones que guían este trabajo son: ¿Qué transformaciones sociales y urbanas tendieron a desplegarse en la zona donde se emplaza la universidad? ¿Cómo son percibidos esos cambios en la comunidad estudiantil universitaria? ¿Qué nuevos usos del espacio comenzaron a tener lugar a partir de la instalación de la universidad para esta población? ¿Qué impactos sociales y de empleabilidad se generan desde la mirada de lxs estudiantes? Los procesos de transformación de los espacios colindantes, los nuevos usos espaciales, la sociabilidad de la población universitaria y el desarrollo comercial y de empleabilidad permiten analizar el papel multidimensional de la universidad entendiéndola como un componente esencial del desarrollo social y urbano en el territorio de José C. Paz. Metodológicamente se procede según un abordaje de tipo cualitativo a través de la realización de entrevistas en profundidad orientadas a recuperar las voces de estudiantes universitarios que integran la comunidad de UNPAZ.

**Palabras clave:** Universidad – Impactos socioterritoriales – José C. Paz

## Abstract

**University facilities and socio-territorial impacts. A view from the students of UNPAZ in José C. Paz**

The article aims to address the emergence of the National University of José C. Paz (UNPAZ) and the socio-territorial impacts that began to unfold after its installation in José C. Paz. Specifically, we study the urban and social changes brought about by the University taking into account the views and perspectives of the students. Some of the questions that guide this work are: What social and urban transformations tended to unfold in the area where the university is located? How are these changes perceived by the university student community? What new uses of space began to take place after the installation of the university for this population? What social and employability impacts are generated from the students' point of view? The processes of transformation of the surrounding spaces, the new spatial uses, the sociability of the university population and the commercial and employability development allow us to analyze the multidimensional role of the university, understanding it as an essential component of social and urban development in the territory of José C. Paz. Methodologically, we proceeded according to a qualitative approach through in-depth interviews aimed at recovering the voices of university students who are part of the UNPAZ community.

**Keywords:** University – Socioterritorial impacts – José C. Paz

## Introducción

**L**a Universidad Nacional de José C. Paz, conocida como UNPAZ, se creó por ley en el año 2009; su inauguración tuvo lugar un año después en 2010 para comenzar a funcionar con los dictados de cursos y carreras en 2011.

La presencia de la universidad en el partido de José C. Paz ha tenido un gran impacto, centralmente porque abrió paso a la posibilidad de estudiar y acceder a la educación superior a un amplio sector de la población paceña y de alrededores, sin oportunidades hasta ese momento. Esta universidad, pública y nacional, surge con la propuesta de promover la democratización del conocimiento y la educación universitaria a los jóvenes y trabajadores del conurbano bonaerense. Una universidad del bicentenario orientada a articular la producción del conocimiento con las problemáticas de los sectores populares del territorio donde se emplaza (Rinesi, 2022), además de contribuir al desarrollo regional y al mejoramiento de la calidad de vida de la población.

La universidad y su instalación en José C. Paz también generaron efectos y modificaciones en su entorno en clave urbana, social y a nivel ciudad. El caudal de estudiantes, docentes, autoridades e investigadores que circulan en el área universitaria contribuye al dinamismo de la zona que tiende a incentivar el desarrollo de comercios y actividades económicas, así como al mejoramiento de los espacios a través de obras públicas y nuevos componentes universitarios complementarios que se convierten en hitos para la comunidad (López y Martínez, 2009; Franco, 2010). La universidad en su carácter colectivo se identifica como una pieza importante en la construcción del espacio urbano de calidad, y a la vez, como garante de equidad y desarrollo social (Franco, 2010; Núñez, 2013; Bellet, 2011).

El objetivo del presente artículo es abordar el surgimiento de la UNPAZ y los impactos socioterritoriales que comenzaron a desplegarse a partir de su instalación

en José C. Paz. Concretamente, se estudian los cambios en clave urbana y social que trajo consigo la universidad, tomando en cuenta las miradas y perspectivas de la comunidad estudiantil. Algunas de las indagaciones que guían este trabajo son: ¿qué transformaciones sociales y urbanas tendieron a desplegarse en la zona donde se emplaza la universidad? ¿Cómo son percibidos esos cambios en la comunidad estudiantil y los graduados? ¿Qué nuevos usos del espacio comenzaron a tener lugar a partir de la instalación de la universidad para esta población? ¿Qué impactos sociales y de empleabilidad se generan desde la mirada de los/as/es estudiantes?

Los procesos de transformación de los espacios colindantes, los nuevos usos espaciales, la sociabilidad de la población universitaria, el desarrollo comercial y de empleabilidad, permiten analizar el papel multidimensional de la universidad entendiéndola como componente esencial de desarrollo social y urbano en el territorio de José C. Paz.

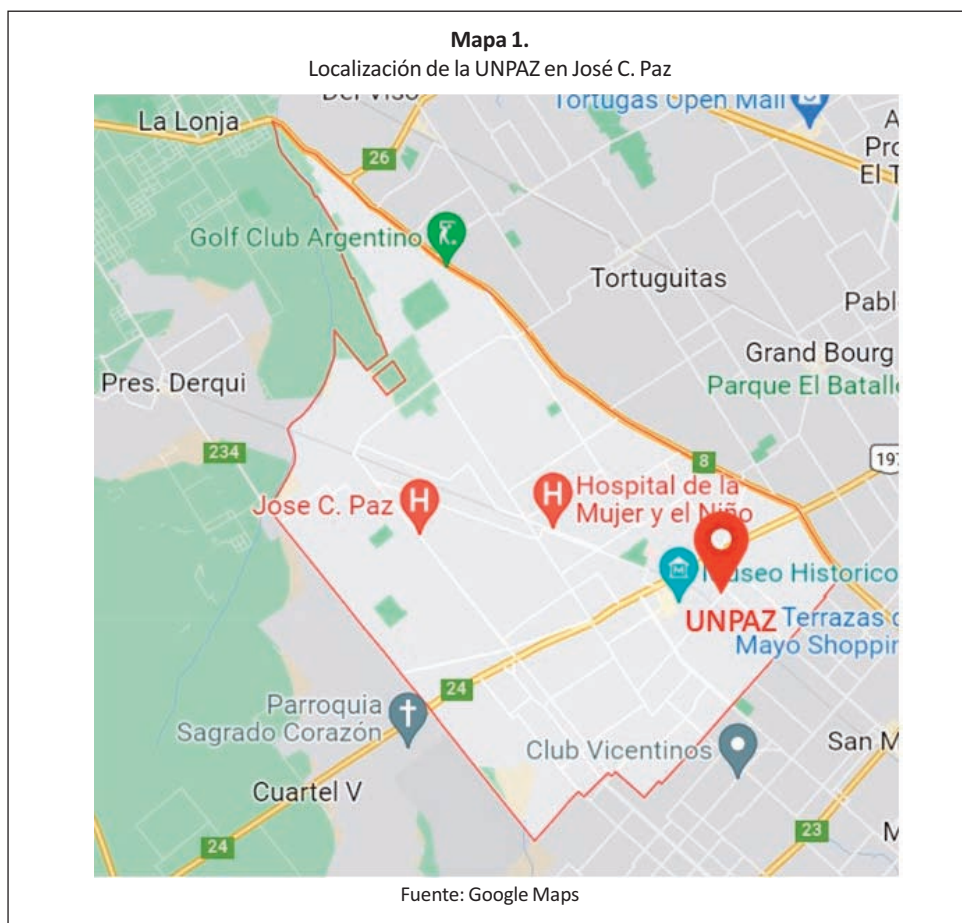
El trabajo se nutre a partir de una estrategia metodológica de tipo cualitativa mediante la realización de diez entrevistas en profundidad orientadas a recuperar las voces de los estudiantes universitarios y graduados/as de la UNPAZ.

El artículo se compone de cuatro apartados. En primer lugar, se hace un recorrido acerca del surgimiento de la UNPAZ y las características del partido de José C. Paz y de la población entrevistada. En segundo lugar, se describen los cambios y las transformaciones urbanas que genera la instalación de la universidad en la zona, para luego en tercer lugar comprender los nuevos usos del espacio y la sociabilidad que habilita estas transformaciones en los/as estudiantes. En cuarto lugar, se analizan los impactos que genera la UNPAZ tanto en las condiciones de vida como en las oportunidades de empleabilidad de la comunidad estudiantil-graduada. Por último, se da lugar a las reflexiones finales.

## **Una universidad en José C. Paz**

En el año 2010, más precisamente el 10 de octubre, se inauguró la Universidad Nacional de José C. Paz (UNPAZ) en el partido de José C. Paz. La estrecha articulación entre el Gobierno Nacional y el intendente del Municipio consolidó el proyecto de

crear una universidad, abierta y pública, en el territorio paceño, destinada a la comunidad. En el acto inaugural, Cristina Fernández de Kirchner repasaba las consecuencias de la crisis de 2001 en el territorio y las dificultades económicas y sociales que afectaron a la población de José C. Paz, y destacó el momento de celebración que asume el papel activo del Estado en la transformación de la vida cotidiana, a través de políticas educativas y obras de infraestructura orientadas a la creación de universidades públicas en el conurbano. Una universidad para que los/as paceños/as puedan estudiar en cercanía a sus hogares sin trasladarse a otras localidades.



Un rasgo que caracteriza a las universidades del conurbano creadas en las últimas décadas, que las distingue de las universidades públicas tradicionales, es la composición social de la población estudiantil que, como bien expresa Rinesi (2022) ya no es el estudiantado de clase media o media alta, sino jóvenes y trabajadores de sectores medios bajos y bajos que acceden por primera vez a la educación superior. En este sentido, el acceso al derecho a la universidad tiene otra impronta y un gran significado social, si se toman en cuenta las condiciones y características históricas del partido de José C. Paz.

José C. Paz es una localidad ubicada al noroeste, en el segundo cordón del conurbano bonaerense. Limita con Pilar, Moreno, San Miguel y Malvinas Argentinas, a una distancia de 35 km de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Su carácter administrativo distrital como “José C. Paz” tuvo lugar en el año 1994, a partir de la división del viejo partido General Sarmiento, una reconfiguración que marcó desventajas en clave productiva y comercial, con respecto a los otros municipios nacientes (Malvinas Argentinas y San Miguel).

De acuerdo a los datos provistos por el Instituto del Conurbano (ICO), la población al año 2021 en José C. Paz es de 311.187 habitantes. Un territorio atravesado por la pobreza, la precariedad laboral y las dificultades habitacionales que se conjugan con el inaccess a los servicios urbanos esenciales. La población beneficiaria de programas sociales alcanza a 108.929 personas; los programas son el Ingreso Familiar de Emergencia (IFE), la Tarjeta Alimentar y el Potenciar Trabajo (ICO, 2021).<sup>1</sup> A esto se suman las condiciones habitacionales. Según los datos de julio de 2022 de RENABAP, José C. Paz cuenta con cuarenta y nueve barrios populares en los cuales residen 12.675 familias. La mayoría de las viviendas de este municipio tiene un nivel constructivo de menor calidad con respecto a los partidos de Moreno, San Miguel y Morón (Miño y Palma Arce, 2017), con una deficiente provisión de servicios de agua potable, cloacas y pavimento.

---

<sup>1</sup> El IFE incluye a 73.973 personas, la Tarjeta Alimentar a 17.006 personas, el Potenciar Trabajo a 11.596 personas; le siguen el plan Progresar (con 2854 personas), los programas UDI y Envión (con 2263 y 1237 personas).

**Foto 1.**

La Universidad Nacional de José C. Paz, UNPAZ



Fuente: UNPAZ, edificio sede principal. Registro propio, 2022

Estas cuestiones aparecen en los relatos de los/as entrevistados/as, una población etaria de entre 20 y 40 años, predominantemente mujeres que provienen de los barrios populares (Vucetich, Lamas, Frino y Sagrada Familia) de José C. Paz. Se trata en su mayoría de jóvenes y adultos trabajadores (empleados de comercios, operarios de fábricas y de servicio en casas particulares), que se animaron a buscar otras alternativas y nuevas oportunidades a través del acceso a la educación superior con la presencia de la UNPAZ en el territorio.

En este marco, una gran cantidad de estudiantes eligen año a año la UNPAZ. Registros de la universidad del mes de mayo<sup>2</sup> señalan que en el ciclo 2022 ingresaron 34.094 estudiantes, cifra en ascenso con respecto al año 2021 (con 24.788 ingresantes), y mucho más si se compara con el año 2013 en el cual habían ingresado 3090 estudiantes. La universidad promueve, de este modo, el derecho al acceso a la formación académica, la democratización del conocimiento a un sector poco incluido en estos ámbitos, a la vez que incide en el desarrollo urbano territorial.

La universidad concebida como un equipamiento de educación superior de carácter social y urbano (López y Martínez, 2009; Castillo de Herrera, 2011) contribuye a la formación de la población y a la creación de la ciudad como dinamizadora del tejido social. Como expresa Bellet, “la universidad más que una institución alojada en la ciudad, es una parte constituyente de su estructura, forma y funcionamiento” (Bellet, 2011: 1), y la presencia de la comunidad universitaria refuerza el espíritu de lo urbano (Marcano Requena, 2011). Interacciones, concentraciones, movilidades, circulaciones y demandas de consumo de servicios (productivas, comerciales, residenciales) que moldean las condiciones urbanas del impacto local.

Estas cuestiones son abordadas a la luz de las experiencias y miradas de los/as estudiantes en torno a los impactos que genera, desde una perspectiva multidimensional, la universidad, tomando en cuenta las transformaciones y cambios en la zona, los nuevos usos del espacio y sociabilidades que se crean, así como los efectos en las condiciones de vida y oportunidades de empleabilidad.

## La UNPAZ: localización y transformaciones urbanas

¿Qué cambios urbanos trajo la universidad?, ¿cómo impactó su emplazamiento en el entorno urbano? ¿Cómo son percibidas esas transformaciones urbanas? Diversos autores sostienen que las sedes universitarias actúan como cualificadores (Bellet, 2011), catalizadores (Fuentes, 2007; Núñez, 2013) de los entornos en los que se implantan, cuya inserción bien puede generar una nueva centralidad o la recuperación y cambio de usos del espacio urbano.

---

<sup>2</sup> Datos obtenidos por la Universidad a través de la carga preliminar Araucano.



Los/as estudiantes entrevistados resaltan de manera positiva los cambios urbanos generados por la universidad. Quienes vivenciaron su infancia en José C. Paz recuerdan la zona donde hoy se emplaza la UNPAZ como un lugar deteriorado, abandonado, sin seguridad; un espacio vacante que funcionaba de atajo para llegar al tren. Así lo expresan en sus relatos (por criterios de preservar el anonimato, las entrevistas están identificadas con nombres ficticios):

Salíamos con mi mamá y pasábamos por ahí... antes era todo campito o estaban los galpones ferroviarios. (Entrevista a Natalia, 24/01/2022)

No pasaba, era todo campo y me daba miedo [risas]. (Entrevista a Sonia, 07/03/2022)

Antes si vos cruzabas el campo, te afanaban a dos manos, era una zona complicada si pasabas por ahí. (Entrevista a Santiago, 28/06/2022)

... yo recuerdo que había un cartel enorme que decía: acá se va a construir la Universidad de José C. Paz. Esto era todo un descampado, yo venía a jugar a la pelota. Esta calle era una de las más muertas, donde transitaba menos gente". (Entrevista a Nicolás, 06/04/2022)

La edificación de la universidad generó modificaciones en el área de inserción y de su entorno, pudiendo revertir varias de las cuestiones anteriormente señaladas. Una de ellas fue la limpieza de la zona, pues la construcción de la instalación universitaria significó que dejara de funcionar como espacio de desecho de basura. Incluso, para muchos/as entrevistados/as, la universidad generó mayor ordenamiento y mejora de la estación del tren San Martín y del área universitaria que, aun considerada céntrica, antiguamente era una zona descuidada. La presencia de la universidad incentivó además el desarrollo de actividades comerciales y económicas, un aspecto muy importante y favorable para el partido e incluso para la comunidad estudiantil. Una estudiante graduada hace referencia a los inicios de su cursada (año 2014) y el crecimiento que comenzó a tener la zona de la mano de la universidad con el correr de los años:

Para mí es un cambio súper positivo que la UNPAZ siga creciendo y se siga expandiendo. Yo me acuerdo que antes no había nada para comprar ahí, recuerdo que me llevaba vianda porque no había dónde comprar para comer. (Entrevista a Mara, 24/05/2022)

Se empieza a generar como un radio propio de universitarios. Ya sea con las fotocopiadoras, con los bares, con las casas cercanas que abren un quiosquito y empiezan a hacer fotocopias... (Entrevista a Beatriz, 07/03/2022)

La instalación de la universidad surte efectos tanto en términos educativos como comerciales y económicos tendientes a retroalimentar el proceso de dinamización del área. Esto se conjuga con una mayor presencia y circulación de personas que hacen de José C. Paz un lugar distinto a estar de “paso”, dado que congrega y reúne a comerciantes, vendedores, jóvenes y estudiantes paceños y de otros municipios. Varias familias que viven en proximidad a la UNPAZ pudieron generar sus propios medios de ingreso con la venta de golosinas y comida desde sus casas, del mismo modo lo hicieron las/os vendedoras/es ambulantes que ofrecen café caliente, chipá y tortillas a pocos metros de la entrada principal de la sede universitaria.

Entre los aspectos positivos también se señala la presencia policial que, según los/as estudiantes, otorga mayor seguridad a la zona, de la mano de la instalación de luminarias, el mejoramiento del pavimento, veredas, espacios públicos y de los accesos a las avenidas que conducen al establecimiento educativo. Un estudiante expresa estos aspectos favorables:

Desde que está la universidad hay mucha gente que conoce el municipio de José C. Paz, le da mayor visibilidad al municipio y a sus zonas cercas, como por ejemplo la estación. [...] Con la incorporación de la Universidad se cuidan los espacios, hay mejoras en los asfaltos, hay seguridad policial. Hay más iluminación en las calles, hay gente cortando el pasto, haciendo mantenimiento. Antes no había un foquito en la calle, es decir que hay más visibilidad, crece, hay otra trascendencia. Se nota la diferencia de 10 años atrás a ahora. (Entrevista a Germán, 14/01/2022)

La centralidad que ejerce la universidad en estas transformaciones puede comprenderse en vinculación con el papel de su localización. El slogan “La UNPAZ está cerca” es muy valorado por las/os estudiantes tanto por su emplazamiento en José C. Paz como por localizarse en un área céntrica, a metros de la estación de tren y de las líneas de colectivos, lo que posibilita una “movilidad de cierta cercanía” en contraposición a las horas de viaje que exige ir a Capital. Esta ubicación en proximidad a la ex RN 197, y a la Avenida Pte. J. D. Perón también vehiculiza la presencia de estudiantes de otros partidos provenientes de San Miguel, Malvinas Argentinas y Pilar, que incluso en algunos casos se ven motivados a mudarse. Este es el caso de Brian, un estudiante que vivió casi toda su vida en San Miguel y ante el aumento salarial decidió mudarse a José C. Paz, precisamente en el edificio construido a una cuadra de la UNPAZ (entrevista a Brian, 28/03/2022). Nicolás, por su parte, si bien vivía en el Barrio Frino en José C. Paz, decidió alquilar un departamento a pocas cuadras de la UNPAZ como forma de iniciar su independencia familiar y estar más cerca de la universidad y de su lugar de trabajo: “puedo venir caminando, no tomo bondi y estoy a cinco minutos” (entrevista a Nicolás, 06/04/2022). Aunque la mayoría de los/as estudiante viven con sus madres/padres edificando arriba de la casa de su familia nuclear, de a poco se observan estrategias habitacionales de traslado con mayor cercanía residencial a la universidad. Parte de los impactos en clave urbana de la universidad es la presencia y consolidación de un nuevo perfil poblacional en el área: estudiantes diversos y jóvenes que integran la comunidad universitaria.

## **Sociabilidad y usos del espacio**

¿Qué nuevos usos del espacio habilita la universidad? ¿Y cómo se relacionan los/as estudiantes con ella y con su entorno? Como expresan los autores Bellet (2011) y Núñez (2013) las instalaciones universitarias no son meros espacios físicos, tienen una profunda función social, pues a través de estas edificaciones se crean dinámicas de socialización y vinculación entre estudiantes, docentes, autoridades de gestión y organizaciones políticas universitarias que constituyen la vida universitaria.

En los relatos aparece una idea muy común y es que la universidad posibilitó la creación de amistades y la construcción de lazos con otros/as compañeros/as; un compartir miradas sobre los contenidos curriculares y las preocupaciones diarias (que en muchos casos significó acompañarse en momentos personales). La mayoría de los/as estudiantes destacan que, a diferencia de otras universidades públicas tradicionales, en la UNPAZ todos/as se conocen y se vinculan de manera más cercana.

La instancia de cursada, la preparación de exámenes y trabajos prácticos y la participación en proyectos de investigación han aceitado estas formas comunitarias y colectivas de socialización. El espacio áulico aparece como un lugar inicial, punto de partida y de reconocimiento –con y del– otro/a –en la medida en que se trata de pares estudiantes–, posible de generar intercambios y mantenerse en contacto, aunque también se señalan otros espacios importantes como el comedor, los pasillos y el hall central. Esto está muy presente en quienes han tenido un activismo militante o vinculación con el Centro de Estudiantes de la Universidad. Beatriz, egresada de la UNPAZ, comenta:

Principalmente creo que el gran beneficio que tiene la UNPAZ es el comedor, los espacios comunes... Eran centros grandes de reunión y también de debate. Cuando había por ejemplo paro docente, hacíamos las clases públicas, ya sea en la cafetería, como en el hall o en un pasillo. También participé una vez de una clase abierta en la estación de tren y en la avenida Alem también... La Universidad sale un poco de lo que sería EL EDIFICIO, y empieza como de a poquito a minar o a conquistar otros espacios... (Entrevista a Beatriz, 07/03/2022)

66

La instalación universitaria abrió paso a nuevos usos del espacio dentro y fuera (en sus zonas colindantes) conforme las funciones, proyectos y actividades académicas de la institución. Las prácticas educativas, los intercambios y el activismo político que emergen en el edificio universitario comienzan a extenderse a otros espacios y ámbitos. Una vez más, se destaca la importancia de la existencia de los comercios en proximidad a la UNPAZ, pues muchos debates, reflexiones políticas, instancias de estudio, preparación de exámenes o avances de trabajos prácticos que se iniciaban en la universidad se extendían luego en los cafés y quioscos de los

alrededores. “Lo de Pipi” es nombrado de manera recurrente por los/as estudiantes, un quiosco bar que funcionó como lugar de reunión, de estudio y de continuidad de charlas que habían comenzado en la sede de la universidad entre compañeros/as y docentes. De este modo, los comercios de café y comida han resultado un anclaje para juntarse. Como menciona una graduada: “Sentarte a tomar algo un grupo de estudiantes con un docente es *hacer universidad*, también es hacer *construcciones...*” (entrevista a Beatriz, 07/03/2022). En estas construcciones –en y por fuera– del edificio universitario también se resaltan los usos del espacio público, como también se da la oportunidad de conocer otros distritos del conurbano, al socializar y generar salidas conjuntas con compañeros/as que residen en otra localidad y cursan en la UNPAZ.

La vida universitaria genera dinámicas de sociabilidades diversas y usos de los espacios distintos, variados, conforme a las situaciones personales y colectivas. Asimismo, hay una valoración positiva hacia los nuevos equipamientos universitarios (biblioteca, piscina, comedor, estos dos últimos en construcción) sobre la idea de que generarán otras posibilidades de desarrollo para la zona, como también el despliegue de nuevas aptitudes y prácticas de la propia población que estudia. Germán comenta lo importante que es tener una biblioteca con acceso a libros, computadoras e internet (bienes escasos de difícil accesibilidad para los/as estudiantes), pero sobre todo resalta la existencia de un lugar tranquilo, en silencio ya que, en su caso, la falta de espacio de su vivienda lo obligaba a esperar a que su familia se durmiera para poder estudiar. De igual manera, es bien valorado el proyecto de acceso a un comedor, pues la oportunidad de contar con platos saludables, a buenos precios, es una forma de garantizar una base alimenticia necesaria y acorde para la comunidad universitaria. A esto se suman la piscina y el polideportivo, que refuerzan la circulación de jóvenes en la zona, y la creación de la Facultad de Medicina, que convoca a una gran cantidad de estudiantes, bajo un enfoque de salud más social y comunitaria, en contraposición al modelo médico hegemónico.

A la vista de los/as entrevistados, cursar en la universidad, contar con una alimentación de calidad, tener un espacio silencioso y tranquilo para estudiar e instalaciones para realizar deportes y actividad física son cuestiones importantes y

valiosas que, de conjunto, contribuyen tanto a la calidad educativa como a la calidad de vida de dicha comunidad (López y Martínez, 2009).

## **Cambios en los proyectos de vida y empleabilidad**

La universidad generó cambios en cada uno de los/as estudiantes tanto para quienes se graduaron como para los/as que aún se encuentran cursando. Una de las cuestiones que los/as entrevistados/as resaltan es la posibilidad de encontrar trabajo, aunque reconocen las dificultades sociales y contextuales que se atraviesan. Las instalaciones universitarias habilitan el desarrollo comercial de la zona y con ello nuevos puestos de empleo, en los que jóvenes estudiantes comenzaron sus primeras experiencias laborales. Este es el caso de Nicolás, estudiante de la UNPAZ, que a partir de la existencia de la universidad comenzó a trabajar en un café a pocos metros de la casa de estudios. La universidad, a su vez, genera ofertas de trabajo propias, ya sea en la fotocopiadora como en áreas administrativas y de atención al público. En este sentido, la universidad es también empleadora y congrega a trabajadores de la comunidad paceña.

Nicolás, que había comenzado a trabajar en un bar de la zona, es estudiante de una carrera de la UNPAZ y actualmente trabaja en áreas del ámbito público estatal, para el Ministerio de Salud y para el Municipio, en la campaña de vacunación por el covid-19 con sede en la universidad. Otras experiencias también dan cuenta del impacto en la vida laboral por estudiar en la UNPAZ. Elisa, que todavía estudia, tomó un cargo público en una escuela secundaria en un equipo de orientación de trayectorias escolares de adolescentes en el marco de un programa del Ministerio de Educación. Ella pudo comprobar que la universidad abre puertas y que decir “soy universitaria” cambia las posibilidades, como le sucedió al dejar su trabajo de quince años como empleada doméstica por el actual. En instancia de cursada, son varios/as los/as estudiantes que sostienen la vida universitaria con trabajos en el ámbito privado, o de manera autónoma, por ejemplo, brindando clases particulares de apoyo escolar para primaria y secundaria.

Del total de entrevistados/as, tres son graduadas de la carrera de Trabajo Social y actualmente se desempeñan en las áreas de salud, educación y género dentro

del ámbito público provincial. Una de ellas ingresó por concurso como residente en salud en un hospital público de la provincia de Buenos Aires, con posibilidad de hacer posteriormente la carrera Profesional Hospitalaria. Beatriz, que también es graduada, trabaja en un partido aledaño a José C. Paz en la Comisaría de la Mujer, poco antes había trabajado en José C. Paz en el operativo de la tarjeta AlimentAR en una articulación conjunta entre la Universidad, el Ministerio de Desarrollo Social de Provincia y Nación y también, a nivel municipal, la Secretaría de Comunidad Organizada. Otra de las compañeras graduadas tiene un trabajo formal en el sistema educativo público, en escuelas de la zona de José C. Paz.

En todos los casos hay una valoración positiva acerca de la presencia de la universidad en el territorio y lo que significa ser primera generación universitaria en sus familias. Las miradas retrospectivas sobre sus recorridos de vida dan cuenta de los cambios y las vivencias distintas que actualmente experimentan. Natalia recuerda las serias dificultades económicas que atravesó su familia durante la crisis de 2001, los ataques de pánico y depresión que debió enfrentar en esos momentos y los rebusques laborales en casas de familias y en las ferias barriales donde se hacían trueques. Hoy es quien se encuentra haciendo la residencia en salud en un hospital como trabajadora social: “son muchísimas las herramientas que nos brinda la universidad y yo creo que también muchísimos son los sueños que pudo lograr la UNPAZ, porque somos prácticamente los hijos de los trabajadores, que hoy en día somos profesionales” (entrevista a Natalia, 24/01/2022). Otra compañera, primera graduada de su familia, enfatiza el privilegio de tener la universidad “cerca” y cómo la experiencia de adquirir nuevas herramientas cognitivas generó cambios en sus condiciones de vida, distintas a las de sus padres y abuelos.

En este marco, dos cuestiones se destacan de la UNPAZ. Por un lado, la cercanía y la proximidad que suponen la reducción de tiempo-vida en transporte público (en los que muchos/as señalan que se viaja muy mal) y la sostenibilidad que esto genera en términos de costos. En ellos/as prevalece una idea común y es que sin la UNPAZ no podrían haber seguido una carrera universitaria, solo dos estudiantes mencionan a la UBA u otras universidades de partidos próximos como alternativa, aunque dudan de haber podido sostener la cursada a lo largo de los años teniendo que hacer largos viajes cotidianos. Los principales motivos de estas dificultades

son la complejidad que asume la sostenibilidad de la vida al estudiar, trabajar y asumir los permanentes costos económicos y tiempo de viaje en transporte público para dirigirse a una universidad de la capital. Una cuestión es ingresar y otra distinta es mantener la continuidad, reflexionan.

La segunda cuestión que aparece con fuerza es todo lo que posibilitó esta universidad –pública y cercana– en el desarrollo personal y social. La universidad aportó herramientas para pensar distinto, acceder a lecturas que les cambiaron el modo de ver las cosas, incluso de repensar sus propias prácticas cotidianas en sus ámbitos más cercanos. La palabra *deconstrucción* aparece de manera recurrente en sus relatos:

Yo creo que me expandió otras perspectivas. (Entrevista a Santiago, 28/06/2022)

Poder desnaturalizar un montón de cuestiones, poder deconstruirme y problematizar muchas cuestiones que uno las naturalizaba. (Entrevista a Germán, 14/01/2022)

... me dio herramientas para crecer en lo personal, me abrió las puertas a conocer, a pensar, a reflexionar y desnaturalizar un montón de cosas [...] siento que me abrió la puerta al mundo, un mundo que no conocía. (Entrevista a Mara, 24/05/2022)

En los relatos emerge la idea de que la universidad los modifica personalmente, a la vez que transforma sus entornos y las formas de relacionarse con otros/as (tanto en los ámbitos personales, como laborales). Una estudiante expresa:

No puedo comparar la vida que yo hacía antes a la que tengo hoy en día, que, por su puesto, se lo adjudico a transitar por la universidad. La universidad me cambió la manera de relacionarme con las personas, la elección de las personas con las que uno se quiere rodear. La mentalidad, uno cambia cien por ciento la mentalidad. (Entrevista a Elisa, 07/03/2022)

A su vez, estos cambios de entorno que trae la vida universitaria abren paso a otras formas de desarrollarse como sujetos colectivos tanto hacia adentro como



hacia afuera de la universidad. Precisamente, uno de los aspectos positivos que valoran de la UNPAZ es la vinculación con el territorio, que tiene pulso a través de los cursos y actividades de extensión abiertos a la comunidad, las instancias de participación en barrios mediante proyectos de investigación,<sup>3</sup> así como las experiencias que imprime la participación en la vida política universitaria. En este sentido, no hay dudas acerca de cómo el proceso de estar y ser universitario les cambió la vida, sin perder la mirada socioterritorial situada:

La UNPAZ es todo [se mociona]. Es mi primer espacio de vida después de mi casa. Es el lugar donde me formé académicamente, es el lugar donde me formé políticamente. Es donde pude integrar un proyecto de investigación... donde pude explorar mi lado más sensible y mi lado más social... (Entrevista a Jonatan, 22/03/2022)

La formación universitaria también genera otros intercambios con el territorio, otro modo de pensarlo. Una graduada de la universidad expresa:

Cada vez que yo veo algo o hago algo, siempre está en mi cabeza esos pibes y pibas que conocí en ese barrio re humilde. Siempre. A mí eso me re tocó. Por eso, no quiero olvidarme de dónde vengo. Acá están mis raíces. Si hay algo que la universidad te puede dar, son profesionales del barrio popular que entiendan las realidades que sufren cada una de las personas. (Entrevista a Natalia, 24/01/2022)

La universidad entendida como componente esencial de desarrollo social y urbano imprime cambios concretos en la propia comunidad universitaria, y abre camino a un nuevo perfil profesional con otras formas posibles de pensar, intervenir e incidir laboral y socialmente en el territorio de José C. Paz.

---

<sup>3</sup> En la UNPAZ funciona el Instituto de Estudios Sociales en Contexto de Desigualdades (IESCODE) y el Instituto de Estudios para el Desarrollo Productivo y la Innovación en los que el territorio constituye un componente clave en el desarrollo de sus investigaciones académicas orientadas a comprender las problemáticas sociales y económicas de José C. Paz (y alrededores) y a contribuir con la construcción de líneas de acción en articulación con los distintos sectores de la comunidad. Del mismo modo, la Dirección de Extensión y el Voluntariado Universitario congregan proyectos de investigación y dinámicas de trabajo conjuntas entre docentes, estudiantes y la población paceña, cuyo objetivo es fortalecer lazos mediante la acción voluntaria referida a las problemáticas sociales de la comunidad.

## Conclusiones

La UNPAZ surte efectos en el territorio de José C. Paz. Su instalación como equipamiento universitario de educación superior posibilitó el acceso a la formación académica de un amplio sector de la población paceña. Su localización en un área céntrica con cercanía a medios de transporte desempeñó un papel clave para muchos/as estudiantes entrevistados/as que por primera vez pudieron ver la posibilidad real y sostenible de asistir a una universidad al evaluar positivamente la relación entre el tiempo de viaje y los gastos de traslado.

Una universidad pública, nacional y popular orientada a contribuir con la promoción social en proximidad a los hogares de la comunidad. Esto se conjuga con otros impactos, pues la universidad en tanto equipamiento educativo también tiene implicancias en clave urbana como catalizador y cualificador de la zona y el entorno donde se emplaza. También fue marco para el avance de obras públicas (iluminarias, limpieza, pavimentación, seguridad, mejoramiento de calles y accesos) que contribuyeron al mejoramiento de un área céntrica antiguamente descuidada. Junto con la UNPAZ se instalaron nuevos comercios, quioscos, y se dio el despliegue de actividades económicas y residenciales que dinamizaron la zona dando lugar a la presencia de un nuevo perfil poblacional: estudiantes y jóvenes que integran la comunidad universitaria.

La universidad como elemento dinamizador del tejido social y de desarrollo urbano genera, bajo estas transformaciones, nuevos usos del lugar y con ello nuevas formas de socialización que se extienden, incluso, por fuera del propio edificio universitario. Estas cuestiones son valoradas por los/as estudiantes y graduados entrevistados/as, pues la universidad implicó para muchos entablar otras formas de vinculación a través de la cursada, la participación en proyectos de investigación y la propia militancia.

Estas formas de socialización en el marco de la formación universitaria también vehicularon nuevas oportunidades laborales con posibilidades de desempeñarse en ámbitos públicos nacionales, provinciales y municipales, incluso dentro de la

propia universidad, pues la UNPAZ también es generadora de empleo y de políticas de inclusión de jóvenes y estudiantes.

El aspecto que todos/as los/as entrevistados destacaron como positivo es que la universidad les ha brindado herramientas para pensar distinto, deconstruirse, desnaturalizar las prácticas cotidianas, elegir con quiénes relacionarse, modificar su entorno, y a la vez pensarse como sujetos universitarios colectivos en necesidad de una articulación con su territorio.

A la vista de muchos/as estudiantes, la UNPAZ aporta a la construcción de un perfil profesional con sensibilidad y empatía frente a las realidades sociales del entorno; realidades que están en vinculación con sus propias vivencias y que logran ser comprendidas a partir de los saberes que imprime la universidad desde una perspectiva socioterritorial distinta. Los estudiantes –primera generación de universitarios en sus familias– valoran la presencia de la universidad y su cercanía porque les cambió la vida, pero también por la posibilidad de hacer aportes en el territorio del que forman parte, con una mirada comprometida y situada, “en, desde y para su comunidad”.

## Bibliografía

- Bellet, C. (20 de noviembre de 2011). “La inserción de la universidad en la estructura y forma urbana. El caso de la Universitat de Lleida”. *Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*, vol., 15, n° 381.
- Castillo de Herrera, M. (2011). “La universidad: hecho urbanístico, económico y cultural frente a sus desafíos actuales”. *Bitácora Urbano Territorial*, vol. 18, n° 1, pp. 93-104.
- Franco, A. (2010). *Equipamientos urbanos, impactos y manejo. Tres casos en Bogotá*. Bogotá: Escala.

- Fuentes, P. (2007). "Campus Universitarios en Chile: nuevas formas análogas a la ciudad tradicional". *Atenea* (Concepción), n° 496, pp. 117-144. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-04622007000200008>.
- López, O. y Martínez, L. C. (2009). "Panorama urbano de los Equipamientos de Educación Superior (EES) en la ciudad de Bogotá". *Revista de Arquitectura* (Bogotá), vol. 11, n° 1, pp. 83-96.
- Marcano Requena, F. (2011). "Universidad y ciudad". *Bitácora Urbano Territorial*, vol. 18, n° 1, pp. 76-82.
- Miño M. y Palma Arce C. (2017). "La movilidad vista desde el territorio. Accesibilidad y activos de movilidad de la región metropolitana de Buenos Aires y del partido de José C. Paz". En Soldano, D. (comp.), *Viajeros del conurbano bonaerense. Una investigación sobre las experiencias de movilidad en la periferia*. Los Polvorines: UNGS.
- Núñez, Y. C. (2013). "Universidad y ciudad: una relación urbana, antigua, tensa y compleja". *PRE-TIL. Investigar para hacer ciudad*, vol. 29, n° 11, pp. 63-82.
- Rinesi, E. (2022). *Filosofía (y) política de la universidad*. Los Polvorines: IEC-CONADU/UNGS.

## Fuentes

- UNGS-Instituto del Conurbano (ICO) (2021). Perfiles conurbanos. Fichas Municipales. José C. Paz.